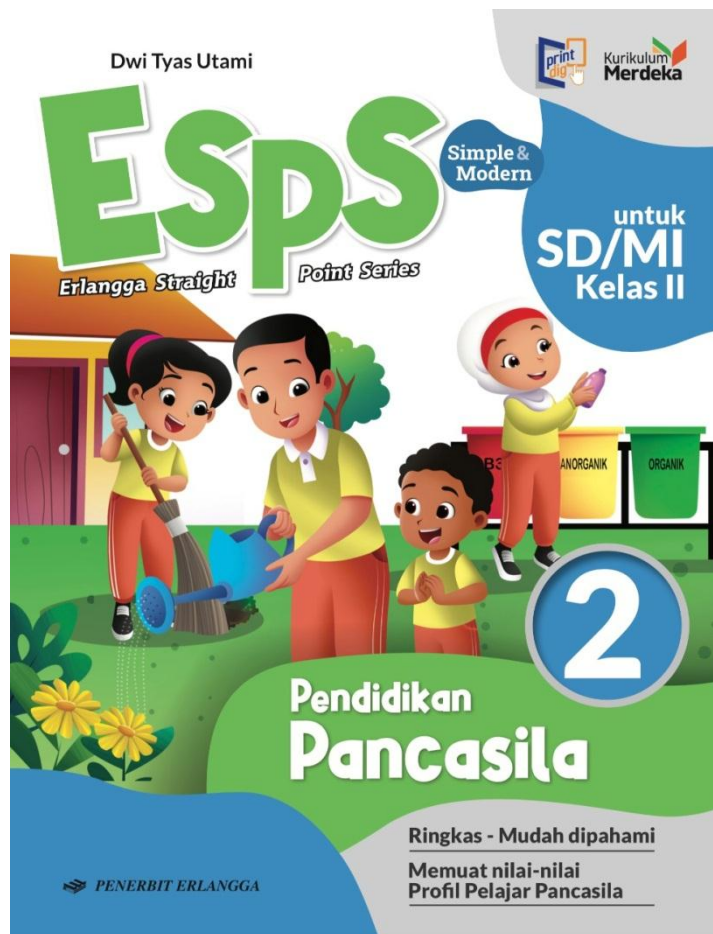


MODUL AJAR 4
PENDIDIKAN PANCASILA
FASE A – KELAS 2 – SEMESTER II






MENJAGA PERSATUAN DI LINGKUNGAN
RUMAH DAN SEKOLAH

Tahun 2022





MODUL AJAR 4

PENDIDIKAN PANCASILA

MENJAGA PERSATUAN DI LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH

Fase / Semester : A / II (Dua)	Kelas : 2 (Dua)
Elemen : <ul style="list-style-type: none"> • Negara Kesatuan Republik Indonesia 	Alokasi Waktu : 24 JP atau sesuai kebutuhan
Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Menjelaskan bagian-bagian rumah dan sekolah 4.2 Menjelaskan lingkungan sekitar rumah dan sekolah 4.3 Menjelaskan sikap bersatu dalam menjaga kebersihan rumah dan sekolah 4.4 Menerapkan sikap bersatu dalam menjaga kebersihan rumah dan sekolah 	
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">  Mandiri  Kreatif  Bernalar kritis 	





Langkah-Langkah Pembelajaran:

-  Peserta didik mampu menceritakan cara membaca permulaan dengan benar.
-  Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
-  Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara membaca yang benar.
-  Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Bagaimana contoh lain sikap bersatu di lingkungan rumah dan sekolah?)

Pembelajaran 1. Persatuan di Lingkungan Rumah (6 JP)

Peserta didik mampu:

- 4.1 Menjelaskan bagian-bagian rumah dan sekolah
- 4.2 Menjelaskan lingkungan sekitar rumah dan sekolah

-  Guru membacakan materi persatuan di lingkungan rumah, peserta didik menyimak dengan baik.
-  Guru menjelaskan persatuan di lingkungan rumah dan Indonesia merdeka pada 17 Agustus 1945. Kemerdekaan tersebut diraih dengan persatuan para pejuang. Peserta didik menyimak dengan baik
-  Guru menjelaskan Soekarno dan Mohammad Hatta merupakan dua tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
-  Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan persatuan di lingkungan rumah dengan baik.

- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan contoh persatuan di lingkungan rumah (bersatu dapat dilakukan untuk membantu orang lain yang membutuhkan pertolongan).
- ✚ Guru membaca materi bagian-bagian rumah, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan bagian-bagian rumah, contohnya kamar tidur, ruang tamu, dapur, halaman rumah, ruang keluarga, kamar mandi. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan bahwa bagian rumah memiliki kegunaan yang berbeda dan kita harus memanfaatkan ruangan sesuai kegunaannya (contohnya kamar tidur digunakan untuk tidur dan belajar). peserta didik menyimak dengan baik
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian rumah (contohnya kamar tidur, ruang tamu, dapur, halaman rumah, ruang keluarga, kamar mandi). Peserta didik menyebutkan dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan bahwa bagian rumah memiliki kegunaan yang berbeda dan kita harus memanfaatkan ruangan sesuai kegunaannya (contohnya kamar tidur digunakan untuk tidur dan belajar). Peserta didik dapat menyebutkan dengan baik.
- ✚ Guru membaca materi lingkungan sekitar rumah. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan bahwa lingkungan sekitar rumah ditinggali oleh tetangga kita, kita harus menjaga kerukunan dengan tetangga kita (contohnya menyalakan musik terlalu keras dapat mengganggu tetangga di sekitar rumah). Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan materi lingkungan sekitar rumah. Saat tetangga mengadakan acara, kita sebaiknya mempersilakan tamu tetangga memarkir kendaraan di depan rumah kita. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menjelaskan sikap di lingkungan sekitar rumah (contohnya menyalakan musik terlalu keras dapat mengganggu tetangga di sekitar rumah).
- ✚ Guru membaca materi bersatu dalam menjaga lingkungan rumah dan sekitarnya. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan materi bersatu dalam menjaga lingkungan rumah dan sekitarnya, setiap ruangan di rumah harus dijaga kebersihannya. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan bahwa membersihkan ruangan di rumah harus dikerjakan bersama-sama (contohnya membersihkan ruang tamu, yaitu merapikan kursi dan bantal yang ada, mematikan televisi setelah selesai ditonton). Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan lingkungan sekitar rumah juga harus dijaga kebersihannya (contohnya membuat tempat sampah tertutup di depan rumah dengan rapi). Peserta didik menyimak dengan baik,
- ✚ Guru menjelaskan kepada peserta didik materi memberishkan lingkungan sekitar rumah (contohnya selokan yang tersumbat dapat dibersihkan bersama warga sekitar, warga dapat bekerja sama menjaga keamanan lingkungan dengan melakukan ronda malam secara bergiliran). peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan materi bersatu dalam menjaga lingkungan rumah dan sekitarnya (contohnya memberishkan ruang tamu, yaitu merapikan kursi dan bantal yang ada dan mematikan televisi setelah selesai ditonton).
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan contoh kegiatan membersihkan lingkungan sekitar rumah, misalnya selokan yang tersumbat dapat dibersihkan bersama warga sekitar dan warga bekerja sama menjaga keamanan lingkungan dengan melakukan ronda malam secara bergiliran.
- ✚ Guru membaca materi tolong-menolong dengan warga di sekitar rumah, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan tolong-menolong dengan warga di sekitar rumah, peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan tolong-menolong dengan warga di sekitar rumah. Kita tinggal bersama para tetangga di sekitar rumah, tetangga adalah orang yang paling dekat dengan kita di

lingkungan rumah (contoh sikapnya yaitu saling tolong menolong, menjenguk dan membawakan makanan untuk tetangga yang sakit, dan memberi oleh-oleh kepada tetangga setelah kembali dari kampung halaman). Peserta didik menyimak dengan baik.

- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan contoh tolong menolong dengan warga di sekitar rumah (contohnya menjenguk dan membawakan makanan untuk tetangga yang sakit, memberi oleh-oleh kepada tetangga setelah kembali dari kampung halaman) dengan baik.
- ✚ Guru memberi tugas kepada peserta didik di halaman 110 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik mengerjakan bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekitarnya.
- ✚ Selanjutnya peserta didik mengerjakan poin 2, berilah tanda centang (✓) pada manfaat tolong-menolong dengan tetangga atas perintah guru.

Pembelajaran 2. Persatuan di Lingkungan Sekolah (6 JP)

Peserta didik mampu:

4.3 Menjelaskan sikap bersatu dalam menjaga kebersihan rumah dan sekolah

4.4 Menerapkan sikap bersatu dalam menjaga kebersihan rumah dan sekolah

- ✚ Guru membaca materi persatuan di lingkungan sekolah, peserta didik menyimak dengan baik
- ✚ Guru menjelaskan persatuan di lingkungan sekolah. Bersatu di sekolah dapat dilakukan dengan menjaga lingkungan kelas, sekolah, dan sekitar sekolah. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik menjelaskan tentang bagian-bagian sekolah (contohnya ruang kelas, halaman sekolah, kamar mandi, kantin, perpustakaan). Setiap bagian sekolah memiliki kegunaan. Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan persatuan di lingkungan sekolah (contohnya menjelaskan tentang bagian-bagian sekolah, seperti ruang kelas, halaman sekolah, kamar mandi, kantin, perpustakaan).
- ✚ Peserta didik menyebutkan bahwa setiap bagian sekolah memiliki kegunaan. Manfaatkan bagian tersebut sesuai kegunaannya (contohnya ruang kelas digunakan untuk belajar dan perpustakaan adalah tempat kita meminjam buku).
- ✚ Guru membaca materi lingkungan sekitar sekolah, peserta didik dapat menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan materi lingkungan sekitar sekolah. Lingkungan sekolah dikelilingi oleh pintu dan pagar. Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan tentang lingkungan sekitar sekolah (contohnya pagar berfungsi sebagai pembatas antara lingkungan sekolah dengan sekitarnya). Peserta didik dapat menyebutkan dengan baik.
- ✚ Guru membaca materi bersatu dalam menjaga sekolah dan lingkungan sekitarnya. Peserta didik menyimak dengan baik.
- ✚ Guru menjelaskan materi bersatu dalam menjaga sekolah dan lingkungan sekitarnya, lingkungan sekolah terasa nyaman jika selalu bersih, sekolah yang bersih ditandai dengan tidak ada sampah yang berserakan. Peserta didik dapat menyimak dengan baik.
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan sikap bersatu dalam menjaga sekolah dan lingkungan sekitarnya, (contohnya kantin adalah tempat kita makan, pagar sekolah harus bersih, pagar sekolah mencerminkan isi sekolah).
- ✚ Guru membaca materi tolong-menolong dengan warga di sekitar sekolah, peserta didik dapat menyimak dengan baik.

- ✚ Guru menjelaskan materi tolong-menolong dengan warga di sekitar sekolah. Banyak cara menjaga kerukunan dengan warga sekolah, kita sudah mempelajari tentang kerja sama dengan warga sekitar sekolah, kita dapat bekerja sama membersihkan lingkungan sekitar sekolah, peserta didik dapat menyimak dengan baik
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan tolong-menolong dengan warga di sekitar sekolah (contohnya berbicara dengan suara terlalu keras akan mengganggu warga sekitar, ucapkan permisi saat melewati warga di sekitar sekolah, sekolah dapat menolong warga sekitar dengan menyediakan tempat penampungan saat terjadi bencana alam).
- ✚ Guru memberi tugas kepada peserta didik sesuai Ayo Berlatih di halaman 119 dalam buku *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik mengerjakan soal tentang tindakan yang harus dilakukan, lengkapilah kalimat dengan kata yang benar.
- ✚ Selanjutnya peserta didik mengerjakan point 2 dan 3 dengan baik.

Asesmen Formatif:

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 4 di halaman 122 dalam buku berjudul *ESPS Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 2* yang ditulis oleh Dr. Dwi Tyas Utami, M.Pd. (2022) dan diterbitkan Penerbit Erlangga.
2. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) di halaman 127.
3. Peserta didik dapat mengerjakan Praprojek (Ayo, Bersatu dengan Warga Sekitar Sekolah) di halaman 128.
4. Peserta didik diberikan tes lisan.

Contoh:

- a. Apa saja ruangan yang ada di rumahmu?
- b. Apakah kamu menggunakan ruangan tersebut sesuai kegunaannya?
5. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan dalam unjuk kinerja dengan praktik dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
6. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.

Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsas.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2.	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3.	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4.	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5.	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

7. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
Jika peserta didik tidak dapat membaca dan menulis, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.